|  |
| --- |
| **ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** |
| **АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** **«ДОМ ДЕТСТВА» Г. ТОБОЛЬСКА** |

****

**ПРОГРАММА ПО ВОЗВРАЩЕНИЮ ДЕТЕЙ В КРОВНЫЕ СЕМЬИ**

**«Мы с тобой одной крови»**

**Составители программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Бакиева Венера Акрамовна | директор АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства»  |
| Удычак Наталья Константиновна | заместитель директора АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» |
| Скареднова Анастасия Михайловна | педагог-психолог АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» |
| Конышева Анастасия Николаевна | социальный педагог АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» |

г. Тобольск, 2023

Содержание

1. [Паспорт программы 3](#_bookmark0)
2. [Пояснительная записка](#_bookmark1) 4
	1. [Актуальность программы](#_bookmark2) 6
	2. [Нормативно-правовая база работы](#_bookmark3) 11
	3. [Целевая группа 13](#_bookmark4)
	4. [Цель и задачи программы](#_bookmark5) 13
	5. [Методы работы](#_bookmark7) 14
	6. [Формы работы](#_bookmark8) 14
	7. Технологии работы……………………………………………………………14
3. [Основное содержание программы 1](#_bookmark9)5
	1. Блоки и направления реализации программы…………………………...16
	2. [Этапы реализации программы 21](#_bookmark10)
	3. [План реализации программы 22](#_bookmark12)
4. [Результаты 23](#_bookmark16)

# Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименованиепрограммы | Программа по возвращению детей в кровные семьи«Мы с тобой одной крови» |
| 2. | Направленностьпрограммы | Создание условий, позволяющих вернуть ребенка изсоциального учреждения в кровную семью. |
| 3. | Ф.И.О. составителя | Бакиева Венера Акрамовна, директор АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства»;Удычак Наталья Константиновна, заместитель директора АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства»;Скареднова Анастасия Михайловна, педагог-психолог АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства»;Конышева Анастасия Николаевна социальный педагог АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» |
| 5. | Должностное лицо, утвердившее программу | В.А. Бакиева, директор АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» г. Тобольска |
| 6. | Практическая значимость | Создание условий, позволяющих вернуть ребенка из социальных учреждений в кровную семью, является одним из важнейших задач государственной социальной политики Российской Федерации. АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» г. Тобольска является местом временного пребывания ребенка. Приоритетным вариантом для ребенка является возвращение в кровную семью, поскольку именно кровная семья дает чувство сопричастности, способствует развитию полноценных привязанностей, формированию идентичности и снабжает человека системой поддержки на всю будущую жизнь.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Цель Программы | Обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье, восстановление и развитие позитивных детско-родительский отношений, восстановление субъектов кровной семьи. |
| 9. | Задачи Программы | * реабилитация кровной семьи, развитие у родителей социальных навыков, повышение социальной компетенции и способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем;
* формирование положительной мотивации «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений;
* восстановление семейного и социального окружения кровной семьи;
* психолого-педагогическая подготовка детей к возврату в кровные семьи;
* возвращение ребенка в кровную семью (восстановление детско-родительских отношений).
 |
| 10. | Целевая группа | Дети и подростки – воспитанники АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» и их родители. |
| 11. | Сроки реализации Программы | По специальному плану в течение 6 месяцев.I блок **-** социально-психологическая работа с кровной семьей;II блок **–** психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы,формированию мотивации к возврату в кровную семью. |
| 12. | Ожидаемые результаты | * Возвращение родителей к полноценному существованию в обществе; восстановление в родительских правах.
* Возвращение детей в кровную семью.
* Восстановление детско-родительских отношений.
* Укрепление родственных связей и доверительных отношений у детей-сиблингов, сформированная сиблинговая позиция.
 |

# Пояснительная записка

Создание условий, позволяющих вернуть ребенка из социальных учреждений в кровную семью, является одним из важнейших задач государственной социальной политики Российской Федерации. АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» г. Тобольска является местом временного пребывания ребенка. Приоритетным вариантом для ребенка является возвращение в кровную семью, поскольку именно кровная семья дает чувство сопричастности, способствует развитию полноценных привязанностей, формированию идентичности и снабжает человека системой поддержки на всю будущую жизнь.

Возвращение воспитанника детского дома в кровную семью – это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.

Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Стандартом выполнения данной программы и конечной целью являются мероприятия воспитательного, консультативного, профилактического характера, позволяющим воспитанникам центра вернуться в семью, а родителям исправить с помощью и в соответствии с рекомендациями специалистов учреждения ошибки и вернуть детей в семью.

Программа по возвращению детей в кровные семьи «Мы с тобой одной крови» является подпрограммой Программы развития Автономного учреждения Тюменской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» на 2023-2028 годы «МЫ ВМЕСТЕ».

# Актуальность программы

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на воспитание и заботу. Это право обеспечивается, в первую очередь, предоставлением родителям родительских прав, которые одновременно являются их обязанностями воспитывать детей, заботиться о здоровье, обучении, материальном обеспечении, и т.д. Родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию, осуществлять свои права в противоречии с интересами детей. Родители, злоупотребляющие своими правами или не выполняющие своих родительских обязанностей, могут быть по суду в них ограничены или полностью их лишены, а дети из таких семей направляются на воспитание в замещающие семьи или в специализированные учреждения.

Семейный Кодекс РФ предусматривает возможность восстановления в родительских правах и возвращение ребенка в кровную семью, но на практике процент восстановившихся крайне низок.

Исследователи отмечают, что наилучшими условиями для полноценного развития ребенка является родная семья, где сохраняются чувства родства и привязанности. Обращаясь к истории российского воспитания можно отметить, что большое внимание значению семьи в жизни человека уделяли выдающие педагоги: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, а также современные исследователи И.В.Бестужев-Лада, И.Ю. Дементьева, С.В. Ковалев, Т.А. Куликова, А.В.Мудрик и другие.

К настоящему времени в теории и практике жизнеустройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, сохраняется ряд противоречий между: правом ребенка жить и воспитываться в кровной семье и необходимостью воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в государственных учреждениях; активным развитием временных форм устройства детей-сирот в замещающие семьи граждан и отсутствием целенаправленной работы по восстановлению детско-родительских отношений в кровной семье; признанием приоритета кровной семьи как единственно возможного наилучшего места для жизни и развития ребенка и отсутствием научно **-** обоснованных, практико-ориентированных технологий работы с кровной семьей и родственниками детей **-** сирот.

Программа по возвращению детей в кровные семьи «Мы с тобой одной крови» АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» г. Тобольска опирается на теоретические основы и технологическое обеспечение деятельности педагогов по возвращению ребенка в кровную семью; систему оптимальной поэтапной деятельности педагогов по возвращению воспитанника в кровную семью; критерии и показатели эффективности процесса; педагогические условия (наличие в учреждении и вне его поддерживающей среды по возвращению воспитанника в кровную семью; профессиональная готовность педагогов работать в новых условиях, осуществляя индивидуальную работу с воспитанниками и их родителями; мониторинг эффективности управленческой деятельности).

При разработке Программы по возвращению детей в кровные семьи «Мы с тобой одной крови» АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» г. Тобольска учитывался **анализ работы Дома детства по семейному устройству воспитанников.**

 В июне 2023 года в Доме детства воспитываются и находятся на полном государственном обеспечении 40 воспитанников, в возрасте от 6 до 18 лет, из них 20 мальчиков и 20 девочек.

31 (74.2 %) детей имеют статус «дети, оставшиеся без попечения родителей» и 9 (25.8 %) воспитанников находятся на воспитании на основании трехстороннего соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот.

Состояние личных дел воспитанников соответствует требованиям ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014) и Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481.

За 2020-2022 г.г. устроены в различные типы семей 40 воспитанников, в первой половине 2023 г. – 2 человека. На 01.06.2023 г. 10 воспитанников имеют разрешение органов опеки на временную передачу несовершеннолетних на период каникул, выходных или нерабочих праздничных дней (гостевой режим). Распределение по годам представлено на рисунке (рис. 1.).

Рисунок 1 – Устройство детей в семью

Как видно из рисунка, самым распространённым типом семейного устройства детей является возвращение в кровную семью, за 3 года в кровную семью возвращены 25 человек. На условном втором месте – приемная семья (8 человек), на третьем – опекаемая семья – 7 человек. К сожалению, за отчетный период не зафиксировано ни одного усыновления. По годам картина также не однородная. Больше всего детей было передано в семьи в 2020 году – 20 человек, что составляет около 50% от всех ребят, проживающих в Доме детства, то есть каждый второй был передан для устройства в семью. В 2022 году в семьи было передано 16 воспитанников Дома детства, что тоже можно считать очень хорошим результатом.

Для выявления причин невысокого процента семейного жизнеустройства ребят в отдельные годы был использован метод SWOT-анализа (Таблица 1).

Матрица SWOT-анализа

|  |  |
| --- | --- |
| **S –** *Сильные стороны* | **W –** *Слабые стороны* |
| -готовность руководства к инновационному развитию Дома детства;-высокий уровень профессионально-педагогической компетентности административного и педагогического коллективов; - имеющийся опыт работы по устройству детей в семью;-насыщенность в организации воспитательной работы, многообразие творческих объединений и клубов, благоприятный психолого-педагогический климат, что способствует развитию у воспитанников навыков коммуникации, социальных и трудовых навыков; -развитая система социального партнерства;-система медико-психолого-педагогического сопровождения детей и семей. | * отсутствие психолого-педагогической готовности приемных родителей к реализации функций воспитателя социального сироты;
* нежелание приемных родителей обращаться за поддержкой;
* территориальная отдаленность кандидатов в замещающие семьи, что создает определенные трудности при подготовке к совместному проживанию ребенка (детей) и приемных родителей, при организации педагогического сопровождения семей после передачи ребенка в семью;
* проблема бытовой адаптации из-за недостаточно сформированных трудовых навыков, коммуникативных умений, образа семьи и её основных ценностей и функций у детей;
* трудности социально-психологической адаптации детей во всех формах замещающей семьи;
* большой процент поступления в детский дом ребят, возвращенных из замещающих семей.
 |
| **O –** *Возможности* | **T –** *Угрозы* |
| -ролевой статус директора, позволяющий инициировать и решать проблемы устройства детей в семью;-активность администрации Дома детства в развитии социального взаимодействия с партнёрами по пропаганде семейных форм жизнеустройства;- активность в реализации грантов и проектов по социальному развитию и воспитанию детей, привлечение дополнительного финансирования для перспективных точечных проектов;-достаточная материально-техническая база;-развитая система социального партнерства, позволяющее более эффективно использовать возможности СМИ, цифровой формат, включая сетевые программы для создания портфолио воспитанников в процессе семейного устройства. | -низкая мотивация ребят по переходу в замещающие или кровные семьи (интересная и насыщенная событиями жизнь в Доме детства привлекает воспитанников, не все стремятся перейти в семью);-дефицит компетентных замещающих родителей;-риск возврата детей из замещающей семьи;- недостаточность педагогических,психологических, медицинских исследований, посвященных вопросам семейного устройства. |

Анализ слабых и сильных сторон Дома детства, возможностей, ограничений и рисков позволяет определить ряд проблем:

* необходимость повышения мотивации и интереса воспитанников к семейному жизнеустройству;
* необходимость организации квалифицированной социально-правовой, психолого-педагогической и других видов помощи и поддержки замещающим и кровным семьям в решении конкретных проблем с привлечением соответствующих специалистов;
* необходимость информационно-просветительской деятельности по пропаганде различных форм семейного жизнеустройства воспитанников, создание портфолио детей, привлечению кандидатов в замещающие семьи.

Вместе с тем, анализ деятельности администрации Дома детства, возможностей коллектива, информационного и материально-технического обеспечения, потенциальных точек роста, крепких традиций, тесных связей с социальными партнерами, свидетельствует о готовности администрации, педагогического коллектива, коллектива воспитанников к дальнейшему развитию направления деятельности по семейному жизнеустройству, призванного обеспечить благополучие каждого ребенка, способствовать его социализации, самореализации, развитию духовного, интеллектуального, культурного потенциала, успешному жизненному и профессиональному самоопределению.

По результатам самообследования АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» г. Тобольска за предыдущий период выявлены следующие особенности:

* кровные семьи воспитанников, как правило, географически отдалены от г. Тобольска;
* среди воспитанников преобладают дети-сиблинги.

При планировании мероприятий Программы учитывалась данные особенности.

 **2.2. Нормативно-правовая база**:

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Семейный и Гражданский кодекс и Российской Федерации.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ.

4. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

6. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.

7. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г., № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»

9. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

11. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

12. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

17. Постановление от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

19. Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23).

20. Устав АУ ТО ««Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства».

# Целевая группа

Воспитанники АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» г. Тобольска и их родители.

# Цель и задачи программы

**Цель программы:** Обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье, восстановление и развитие позитивных детско-родительский отношений, восстановление субъектов кровной семьи.

#  Задачи программы:

 - реабилитация кровной семьи, развитие у родителей социальных навыков, повышение социальной компетенции и способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем;

- формирование положительной мотивации «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений;

- восстановление семейного и социального окружения кровной семьи;

- психолого-педагогическая подготовка детей к возврату в кровные семьи;

- возвращение ребенка в кровную семью (восстановление детско-родительских отношений).

# Методы работы

* организационные;
* методы формирования сознания и личностных смыслов: словесные методы (рассказы, объяснения, беседы, диалог, дискуссия), работа с информацией (с книгой, с дополнительной научной и популярной литературой, с периодической печатью, СМИ, Интернет, сайт),
* методы примера (жизненный путь исторических, политических, публичных деятелей, счастливых, устойчивых семей, вырастивших успешных (своих и приёмных) детей);
* метод проектов;
* анкетирование;
* опрос;
* практические;
* аналитические.

# Формы работы

реализации программы используются индивидуальные и групповые формы работы, в том числе с использованием дистанционных технологий (очно и онлайн):

* беседа;
* консультирование;
* родительские собрания;
* практикум;
* тренинг;
* занятия;
* игры (ролевые, коммуникационные и др.);
* спектакли и др.
	1. **Технологии работы**
* мультимедиа технологии;
* дистанционные технологии;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология портфолио;
* технология театрализованной деятельности;
* игровые технологии;
* технология арт-терапии;
* технология сказкотерапии;
* коучинговые технологии;
* тьюторские технологии;
* технология КТД;
* технология наставничества;
* технология Клуб «Устойчивая семья»;
* технология модерации.

**3. Основное содержание программы**

# Программа по возвращению детей в кровные семьи «Мы с тобой одной крови» АУ ТО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства» г. Тобольска разработана в соответствии с принципами:

# принцип семьесбережения;

* принцип адресности;
* принцип поддержки и сопровождения;
* принцип гуманизма **-** признание уникальности и своеобразия каждого ребенка, создание оптимальных условий для его развития;
* принцип гармонии **-** создание гармоничных детско-родительских взаимоотношений в семье с учетом взаимовлияния личностей родителей и детей друг на друга;
* принцип доступности **-** информирование кровных родителей об особенностях личности их ребенка, потребностей в его развитии, обучении и воспитании;
* принцип системности при организации жизнедеятельности ребенка в восстановленной кровной семье;
* ценностный - в процессе реабилитации и восстановления кровной кризисной семьи - становление новой системы ценностей.
	1. **Блоки и направления реализации программы**

Деятельность по устройству детей в кровную семью включает несколько **блоков:**

Блок I. Социально-психологическая работа с кровной семьей.

Блок II. Психолого-педагогическая работа с ребенком.

В зависимости от поставленных задач содержание работы по устройству детей в кровную семью представлено следующими **направлениями**:

1. Подготовка ребенка к устройству в семью.
2. Психолого-медико-педагогическое, социально-правовое сопровождение семей.
3. Работа с кровной семьей воспитанников, родственниками, создание банка данных о родственниках.
4. Информационно-просветительская деятельность в области семейного устройства воспитанников Дома детства.

**Направление 1. Подготовка ребенка к устройству в кровную семью**

Подготовка воспитанников к жизни в кровные семьи (реинтеграция) или (при невозможности – в замещающие семьи) реализуется через деятельность всего педагогического коллектива Дома детства, в том числе и специалистов службы. Эта деятельность носит системный характер, направлена на обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к решению проблем детей, воспитывающихся в Доме детства, и включает следующие мероприятия (Таблица 2).

Таблица 2

Система подготовки ребенка к устройству в семью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Мероприятия, формы работы, методы, техники** | **Ответственные** |
| Комплексная диагностика и реабилитация ребенка | Диагностический инструментарий. Анкетирование, тестирование. | Медицинские работники, социальный педагог,педагог-психолог,воспитатели групп |
| Работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в семью | Техники работы с психотравмой. Техники переживания ребенком горя и утраты семьи, близких людейТехники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего.Тренинги | Социальный педагог,педагог-психолог,воспитатели групп |
| Работа по формированию адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней | Беседы, встречи, чтение литературы, просмотр телепередач | Социальный педагог,педагог-психолог,воспитатели групп |
| Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка | Уклад жизни учреждения, правила группы-семьи, практические занятия с педагогом дополнительного образования, социальным педагогом | Воспитатели групп, педагог дополнительного образования, социальный педагог |

По результатам диагностики ребёнка составляется психологический паспорт, который включает в себя:

* психологическое заключение;
* карту психологического сопровождения;
* диагностику и коррекционные задачи по результатам диагностики;
* личностные особенности воспитанника;
* индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
* карту тренинговых мероприятий;
* индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника.

Дальнейшая работа в соответствии с выделенными этапами организуется педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями. Выстраивается персонализированная программа сопровождения ребенка по семейному устройству. Организуются индивидуальные и групповые консультации, проводятся воспитательные мероприятия.

**Направление 2. Психолого-медико-педагогическое, социально-правовое сопровождение семей**

Наиболее сложным периодом при помещении ребенка в кровную семью является адаптационный. Сопровождение семьи в данный период осуществляется по следующим направлениям:

* адаптация к образу жизни семьи (интерьер, режим жизни, преобладающие настроения, стереотипы, интересы, типичный социально-психологический и семейный микроклимат);
* адаптация к другим членам семьи, их близким и знакомым;
* адаптация ребенка к нормам и ценностям семьи (нравственным, трудовым, эстетическим);
* адаптация ребенка к традициям семьи (к привычным видам деятельности, обрядам, ритуалам, праздникам).

**Направление 3. Работа с кровной семьей воспитанников, родственниками**

Работа с кровной семьей начинается с создания банка данных о родственниках. Ведется журнал учета посещения воспитанников близкими родственниками и родителями. Работа с кровной семьей и родственниками ведется со следующими категориями родителей и родственников:

* розыском родственников – потенциальных усыновителей;
* работой с родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы;
* родителями, чьи права были ограничены решением суда;
* родителями, лишенными родительских прав.

В Доме детства ведется работа по следующим направлениям:

* формирование у детей мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений;
* сопровождение ребенка и родителей во время и после встреч, оказание психологической помощи детям.

Педагоги с воспитанниками проводят занятия по программе социального сопровождения по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни. Содержание занятий создает психолого-педагогические условия для формирования у воспитанников готовности строить адекватные отношения в социализированной кровной семье.

Консультации с кровными родителями в большей степени связаны с вопросами психологического взаимодействия членов семьи (налаживание контактов внутри семьи), адаптация ребенка к условиям проживания в семье, к социальному окружению (в школе, среди родственников и др.).

Большая работа проводится с кровными родителями по оказанию консультационной помощи по организации и подготовке документов для восстановления в родительских правах. Все кровные родители, желающие забрать ребенка в семью, проходят психологическое консультирование по детско-родительским отношениям и диагностику вероятности агрессивных проявлений у родителей, с целью исключения в дальнейшем проявления насилия (психологического, физического и др.) в отношении ребенка.

Воспитателями групп для поддержания связи, установления теплых и восстановления доверительных отношений с родителями и родственниками организуются поздравления их к праздничным датам и дням рождениям. Воспитатели пишут ответы на письма родителей, чьи дети в силу своего маленького возраста еще не умеют писать, рассказывая о здоровье, настроении ребенка, пусть небольших успехах и творчестве. Осуществление переписки, организация разговоров не только по телефону, но и по видеосвязи детей и воспитателей с родителями оказывают положительное влияние, и мотивирует родителей встать на путь исправления. Приглашение родителей и родственников на мероприятия, проводимые в учреждении: «День знаний», «Новый год», «Праздник мам», «День защитника отечества», «Международный женский день»; клуб «Устойчивая семья»; школа родительской ответственности «От сердца к сердцу»; родительские собрания, создание фотовыставок детей, выставок рисунков и творческих работ детей.

**Направление 4. Информационно-просветительская деятельность в области семейного устройства воспитанников Дома детства**

Информационно-просветительская деятельность строится по двум направлениям:

1. Распространение информации о детях, оставшихся без попечения родителей.

2. Привлечение кровных семей.

Работа по данному направлению включает в себя деятельность по созданию портфолио ребенка, размещению портфолио на сайте Дома детства, на страничках в социальных сетях, публикации в прессе фотографий и статей о воспитанниках, а также статей о проблеме сиротства; подготовка местным телевидением «Тобольское время» сюжетов о воспитанниках Дома детства; организация встреч со спонсорами и волонтерами.

Второе направление – привлечение кровных семей традиционно осуществляется через регулярное проведение информационных кампаний при взаимодействии со средствами массовой информации. Цели, которые мы при этом преследуем – информирование граждан о формах и условиях устройства детей на воспитание в семью; формирование общественного мнения о приоритете семейного воспитания, необходимости помощи детям, оставшимся без попечения родителей; поиск и привлечение кандидатов в будущие родители.

Регулярное обновление информации для семей постоянно обновляется на сайте Дома детства, организация выступлений на общешкольных родительских собраниях по информированию родителей о возможности временной передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан на выходные, праздничные дни и каникулярное время; о мерах социальной поддержки приемных семей; распространение рекламной информации по жилым домам; выступление воспитанников на предприятиях попечителей; на билбордах, буклетах размещается и распространяется информация о семейных формах устройства воспитанников.

* 1. **Этапы реализации программы**
1. **Организационно-подготовительный** (подготовка индивидуальных планов по работе с кровной семьёй, разработка дидактических материалов для активизации процессов саморазвития и жизнетворчества родителей кровных семей): организация взаимодействия педагогов и специалистов в рамках разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и родителями по возвращению в кровную семью.
2. **Практический** (реализация индивидуальных планов по работе с кровной семьёй; проведение промежуточного мониторинга результативности работы): организация социально-психологического диагностирования детей и родителей, занятий, тренингов, мастер классов, консультаций, родительских собраний; внедрение психолого-педагогических технологий, мероприятий по укреплению родственных связей у детей-сиблингов, работа клуба «Устойчивая семья».
3. **Аналитический** (проведение итогового мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций личности ребёнка, возвращенного в кровную семью, диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы личности родителей и детей, определение степени психологической напряженности детско-родительских отношений в восстановленной кровной семье): подготовка материалов для итогового мониторинга результативности реализации программы по восстановлению кровной семьи, анализ эффективности реализации программы.
	1. **План реализации программы**

Таблица 3

Примерный план реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| **БЛОК I. Социально-психологическая работа с кровной семьей** |
| 1. | *«Родительская любовь: какая она?»* мероприятия, направленные на выявление особенностей родительских отношений к ребенку с использованием диагностических методик «Мера заботы», «Лики родительской любви», проективная методика «Моя семья». | Диагностика | Психолог |
| 2.  | *«Родитель, познай себя и своего ребенка!»* серия консультаций по повышению родительской компетентности по актуальным вопросам воспитания детей: нравственные вопросы жизни; конфликты в семье; возрастные особенности детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка; стили родительского общения; вредные привычки; побег из дома и др. актуальным вопросам.  | Консультации  | Психолог, воспитатели, социальное педагоги |
| 3. | *«Мы вместе на пути в семью»*серия занятий с элементами тренинга, направленные на налаживание детско-родительских отношений, развития сотрудничества родителя и ребенка: - тренинг «Доверие»; - тренинг «Коммуникация»;- тренинг «Управление эмоциями»;- занятие с элементами тренинга «Способы снятия тревожности»;- тренинг-игра «Я тебя принимаю»;- коммуникационная игра «Я и ты = МЫ».  | Тренинги, игры | Психолог, воспитатели |
| 4. | *«Это у нас семейное!»*цикл мастер-классов и практикумов совместного досуга детей и кровных родителей для укрепления детско-родительских отношений; создание условий для формирования семейных традиций:- творческие мастер-классы и практикумы «Творим и вытворяем»;- мастер-классы «Кулинарный марафон»- мастер-классы по стилю «Модный приговор для семьи»;- спектакли «Семейные сказки»;- практикум «Семейная фотосессия»;- просмотр фильмов с последующим обсуждением сюжета «САМИ: (смотрим, анализируем, мы играем)». | Мастер-классы,Практикумы, игры,Организация досуга (совместные просмотры фильмов,спектакли и др.) | Психолог, воспитатели, социальные педагоги |
| **БЛОК II. Психолого-педагогическая работа с ребенком** |
| 1. | *«Познаю себя и …»*Серия диагностических занятий, направленных на выявление коммуникативных навыков ребенка, эмоций,  | Диагностика, практикум | Психолог |
| 2. | *«Уроки общения»*Серия тренингов и практикумов на развитие коммуникативных навыков детей. | Тренинг, практикум | Психолог, воспитатели, |
| 3. | *«О семье»*Серия бесед с ребенком, направленных на формирование положительного отношения к членам семьи, особенностей их принятия,  | Беседа | Психолог, воспитатели |
| 4. | *«Мы – родные»*Серия мероприятий (бесед, тренингов, практикумов, игр), направленных на формирование и укрепление родственных связей детей-сиблингов с целью повышения их дальнейшей социализации‚ формированию доверительных‚ позитивных отношений и значимости родственных контактов друг с другом.  | Беседа, тренинг, практикум, игра | Психолог, воспитатели, социальный педагог |

# Результаты

# Ожидаемые результаты

* Возвращение родителей к полноценному существованию в обществе; восстановление в родительских правах.
* Возвращение детей в кровную семью.
* Восстановление детско-родительских отношений.
* Укрепление родственных связей и доверительных отношений у детей-сиблингов, сформированная сиблинговая позиция.

# Оценка эффективности программы:

Для оценки эффективности программы используются следующие **критерии и показатели:**

* **уровень мотивации родителей и детей восстановленной кровной семьи** (заинтересованность кровных родителей в восстановлении целостности семьи, получении новой информации по воспитанию детей; возможность и готовность воспитанников принимать участие в гармонизации детско-родительских отношений и др.);
* **устойчивость восстановленной кровной семьи** (материальное, социальное благополучие, наличие общих интересов родителей и детей);
* **отсутствие вторичного возврата детей из восстановленной кровной семьи в организации для детей-сирот** (стабильное функционирование восстановленной кровной семьи).